De Zandbloem

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Documenten en regelingen Fluenta

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

‘Samen doen is samen groeien!’

Dit is het motto van de Zandbloem. Kinderen, ouders en school werken samen aan de groei van de ontwikkeling van onze kinderen, het team en ons onderwijs.

Voor u ligt onze schoolgids. Met veel plezier geven wij u een inkijkje in onze school.

Hartelijke groet,
Andrieke Bruggeman en Marion Kleij
duo-directie de Zandbloem

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zandbloem
Lupinestraat 23
3434HA Nieuwegein

0306065165
http://basisschooldezandbloem.nl
infozandbloem@fluenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion Kleij en Andrieke Bruggeman	directiezandbloem@fluenta.nl

Op onze school werken we met een duo-directie. Zowel Andrieke Bruggeman als Marion Kleij hebben de dagelijkse leiding en zijn eindverantwoordelijk voor de school. Beiden zijn 3 dagen ambulant met 1 dag gezamenlijk.

Schoolbestuur

Fluenta, stichting voor protestants-christelijk onderwijs in de regio Utrecht
http://www.fluenta.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

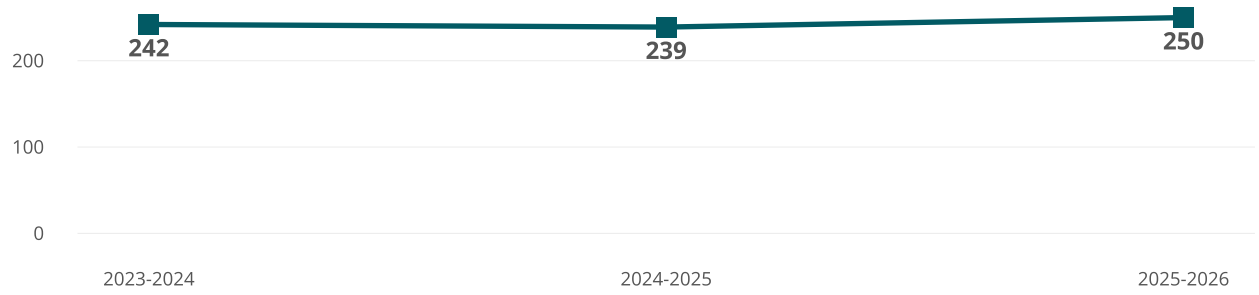
Aantal leerlingen

2025-2026

250

Basisschool de Zandbloem is een open christelijke school in Nieuwegein Zuid. De Zandbloem is een school die aan veel leerlingen een plek mag bieden. De goede sfeer en het open contact zijn onze kracht en ouders ervaren de school als rustig, warm en vertrouwd. Een fijne plek waar iedereen elkaar kent en waar ieder kind zich gezien voelt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- betrokkenheid
- gelijkwaardigheid
- talentontwikkeling
- succesvol leren

Missie en visie

De bedoeling van de Zandbloem

Als kind op de Zandbloem mag jij je breed ontwikkelen.

Je werkt aan je eigen identiteit om te ontdekken wie je bent en wie je wilt zijn.

Je hebt veel talenten en die mag je ontdekken.

Je bent onderdeel van de samenleving, waar jij een kritisch en sterk kind in bent.

Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig.

En dat doe je samen met je ouders en de school.

Talentontwikkeling: leren om te zijn wie je bent

Elk kind heeft zijn eigen identiteit en talenten. Op basisschool de Zandbloem mag iedereen zich breed en op zijn eigen tempo ontwikkelen. We sluiten aan bij de leerbehoeften van het kind waardoor we bijdragen aan de talentontwikkeling. Hierin hebben we hoge verwachtingen waar fouten gemaakt mogen worden om van te leren.

Succesvol leren: leren om te weten en te doen

Kennis en vaardigheden toepassen, geeft kinderen vertrouwen in eigen kunnen. Dit doen wij op de Zandbloem door een effectieve instructie van de leerkracht. Met behulp van het GRIMM-model verschuift de verantwoordelijkheid van het leren tijdens de les van de leerkracht naar de leerling. De leerling vergroot zijn kennis, bepaalt zijn eigen doelen en is succesvol aan het leren. Wij staan hierbij voor actief leren, samenwerking, motivatie en betrokkenheid.

Samen door gelijkwaardigheid en betrokkenheid: leren om samen te leven

Samen leven gaat over hoe je als kind functioneert in een veilige samenleving. Een veilige samenleving betekent bij ons respect hebben voor elkaar, gelijkwaardig zijn, elkaar helpen en klaarstaan voor een ander. We leren onze kinderen een actief burger te zijn en zich verantwoordelijk te laten voelen in onze gezamenlijke maatschappij.

Samen doen is samen groeien: met de school, ouders en het kind

Samen doen is het betrekken van het kind bij zijn eigen onderwijs. Het kind voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. Hierin vinden we de betrokkenheid van ouders een groot belang. Op de Zandbloem hechten we veel waarde aan goed contact tussen de school, de ouders en het kind. Door een goede samenwerking, de wederzijdse betrokkenheid, inzet en open communicatie laten we het kind samen groeien.

Identiteit

De Zandbloem is een open christelijke basisschool. Alle kinderen zijn bij ons welkom, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen mogen er zijn op onze school. In alle diversiteit willen we met de leerlingen, ouders en leerkrachten een gemeenschap vormen van mensen die er voor elkaar zijn.

Wij willen leerlingen op basis van de Bijbelse waarden een basis van vertrouwen geven: het vertrouwen dat ze er in het leven niet alleen voor staan, dat ze met hun gaven en talenten tot bloei kunnen komen, en dat ze hun eigen unieke bijdrage aan een leefbare samenleving kunnen leveren. Dat betekent dat we onze leerlingen het besef willen meegeven dat ze er mogen zijn.

Methode Trefwoord

We werken met de godsdienstmethode Trefwoord. Deze methode is maatschappelijk georiënteerd. De school leert de kinderen de Bijbelverhalen kennen en van daaruit, op eigen niveau, ook het verband te leggen met hun eigen leef- en belevingswereld.

Samen vieren

De belangrijkste christelijke feesten (Kerst en Pasen) worden gevierd met aandacht voor de achtergrond van die feesten. We streven ernaar dat deze vieringen betekenisvol zijn voor alle kinderen op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen / wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	5 u 45 min	5 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 15 min	0 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 55 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 50 min	2 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij een ziekmelding van een leerkracht hanteren we ons vervangingsbeleid. In ons vervangingsbeleid staat uitgeschreven hoe we handelen bij een afwezige leerkracht. Kinderen hebben recht op onderwijs en daarom doet de school alles wat mogelijk is om het onderwijs op een kwalitatieve en verantwoorde manier doorgang te laten vinden.

Op onze school hanteren we de volgende procedure:

- een niet werkende parttime collega wordt gevraagd;
- aanvraag Transvita vervangingspool;
- aanvraag creatieve invalpool (Programmeerschool, Talentiko, Young Engineers, VR Learning Lab);
- ambulante collega wordt ingezet (uren worden gecompenseerd);
- een onderwijsassistent wordt ingezet.

Daarbij houden we aan dat groepen vanwege de grootte niet worden samengevoegd of verdeeld. Mocht deze procedure geen oplossing bieden, dan worden de ouders van een groep gevraagd hun kind(eren) thuis te houden. Dit doen we volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie en hanteren we het protocol thuisonderwijs.

Daarbij de volgende afspraken:

- Alleen in het uiterste geval, zo mogelijk niet op de eerste dag;
- Ouders worden z.s.m. op de hoogte gesteld via Parro.;
- Leerlingen die thuis of elders geen opvang hebben, worden op school opgevangen;
- Leerlingen die thuis zijn krijgen werk aangeboden via Google Classroom. Dit is zelfstandig te verwerken lesstof.

De directie beslist welke keuze onderwijskundig gezien het meest verantwoord is. We houden in onze administratie bij wanneer een groep thuisonderwijs krijgt. Bij herhaling kan het zijn dat er een leerkracht wordt verplaatst en dat er een andere groep thuisonderwijs krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Basker en Kind&CO Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 24-28 hebben we 4 pijlers opgenomen. De 4 pijlers zijn hieronder kort uitgewerkt.

Vakmanschap van de leerkracht

Onze school is een professionele leergemeenschap waarbij wij staan voor de leerkracht doet er toe. Doorgaande lijnen en het spreken van dezelfde taal is een voorwaarde voor eenduidigheid en professionaliteit. We zijn als team professionals in succesvol leren (EDI model) en als individu hebben we een eigen vakmanschap om ons onderwijs te versterken. Dit doen wij door:

- het afsprakendocument 'Zo doen wij dat op de Zandbloem';
- lesgeven volgens het directe instructie model en het hanteren van eenduidige afspraken;
- het inzetten van lesmethodes en de leerlijnen volgen;
- pedagogisch te handelen volgens onze afspraken in het gedragsprotocol.

Leiderschap

Binnen de professionele leergemeenschap op de Zandbloem is er naast gezamenlijke afspraken en doorgaande lijnen ruimte voor individuele ontwikkeling. Collega's ontwikkelen expertise en delen dit met het team vanuit een schoolbrede visie om ons onderwijs sterker te maken. Teamleden krijgen podium en worden in hun kracht gezet. Binnen het team van de Zandbloem leren we met en van elkaar. Dit doen wij door:

- stuurgroepen op verschillende vakgebieden samen te stellen en leden tijd, regie en mandaat te geven;
- werken vanuit wetenschappelijk onderzoek;
- specialist/coördinator pakt leiderschap en deelt expertise;
- de directie voert het blinde gesprek met nieuwe collega's;
- scholing volgen via de Fluenta Academie of externe opleiding.

Burgerschap

Ons motto is 'Samen doen is samen groeien'. We willen een school zijn waar kinderen, teamleden en ouders zich welkom en thuis voelen. Welbevinden en betrokkenheid vinden we essentieel om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Hoe wij tegen burgerschap aankijken en hoe wij dit aanpakken is te vinden in ons burgerschapsplan. Iedereen is anders. Iedereen is uniek en waardevol. Die verschillen kunnen de wereld mooier maken, maar zijn soms ook ingewikkeld. Hoe verschillend we ook zijn, we voelen ons er met elkaar verantwoordelijk voor dat we op een prettige manier samen kunnen leven binnen de groep en onze school, maar ook daarbuiten. Het team van de Zandbloem doet dit door:

- de SEL methode Kwink te volgen;
- de dagopening, gesprekken en vieringen te organiseren a.d.h.v. de methode Trefwoord;
- de leerlijnen van onze WO methode Blink aan te bieden;
- thematisch werken bij de kleuters;
- digitale geletterdheid tijdens wereldoriëntatie en projecten;
- aanbod overige maatschappelijke onderwerpen en aanvullende activiteiten, zoals goede doelen en de leerlingenraad.

Werkplezier

Binnen het team van basisschool de Zandbloem heerst een open en veilige sfeer. Het is een hecht team dat klaar staat voor elkaar. Na de splitsing met de Willem Alexanderschool heeft het team van de Zandbloem zich ontwikkeld tot een zelfstandig, goed samenwerkend, professioneel team. Door het creëren van een duidelijke en gezamenlijke visie, is de samenwerking bevorderd en zien we gemotiveerde collega's die werken aan ons gezamenlijk doel: het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het team van de Zandbloem maakt gebruik van:

- creëren van doorgaande lijnen in de school;
- de specialisten hebben een eigen taakomschrijving en zijn eigenaar van het afsprakendocumenten zodat de doorgaande lijnen worden geborgd;
- de specialisten motiveren het team door lesbezoeken en het borgen van de afspraken;

- het onderling delen van goede lessen en trotse momenten;
- waardering uitspreken naar elkaar en successen vieren;
- teamactiviteiten;
- een goed vervangingsbeleid met zorg voor de leerkracht;
- coaching startende leerkrachten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de grote ambities uit het schoolplan behapbaar te maken, vertalen we deze elk schooljaar naar een concreet **jaarplan**. Hierin staat beschreven welke stappen we dat jaar zetten, wie de kar trekt en welke resultaten we willen zien.

Zicht houden op kwaliteit betekent dat we kritisch naar onszelf blijven kijken. We werken volgens de systematiek van Plan-Do-Check-Act (PDCA): we plannen, voeren uit, meten de resultaten en sturen bij waar nodig.

Ons schoolplan is in te zien op de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie het **ondersteuningsplan Profi Pendi** van ons samenwerkingsverband.
Het schoolondersteuningsplan (het sop) is op school in te zien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De rekenspecialist Esther, Staalspecialist Bertine (spelling) en de taalspecialist Lisette begeleiden de leerkrachten in het geven van goede taal- en rekenlessen. Er vinden klassenbezoeken plaats, feedbackgesprekken en intervisie. Ook worden de doorgaande lijnen warm gehouden en geborgd. Onze HB coördinator begeleidt leerkrachten in het stellen van rijke vragen en het aanbieden van HB materiaal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In onze school hebben wij een werkgroep gedrag waarin een gedragsspecialist participeert. Zij delen belangrijke informatie met het team, zorgen voor dezelfde afspraken en routines in de klassen en de school en zijn een vraagbaak voor het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een werkgroep gedrag met als doel de doorgaande lijnen en afspraken in de school te waarborgen. Individuele casussen kunnen besproken worden met de KC'er en gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Op onze school geeft een vakdocent de gymlessen aan groep 3 tm 8. Zij heeft specialistische kennis van de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Onze school heeft een team met gediplomeerd BHV'ers. Ook is er een samenwerking met de partners in de brede school. Er is een AED in het gebouw aanwezig.
Daarnaast is er een protocol medische handelingen op school aanwezig; zie de **website** van Stichting Fluenta.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende jaren verdiepen wij ons in het vakgebied taal: we willen aan passend aanbod en de juiste begeleiding voor NT2 kinderen.

Daarnaast zal de HB coördinator het aanbod voor MB en HB kinderen vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk recht op inspraak in de inhoud en uitvoering van hun OPP. Dit heet het hoorrecht. Het betekent dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd of mogelijkheden, gehoord worden over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.
De Zandbloem voert op drie belangrijke momenten een gesprek met de leerling over het OPP:
1. Bij het opstellen van het OPP.
2. Bij het bijstellen ervan.
3. Bij de jaarlijkse evaluatie.

In deze gesprekken wordt de leerling uitgenodigd om mee te denken over onderwerpen zoals: wat gaat al goed, wat wil de leerling nog leren, wat heeft hij of zij daarbij nodig en hoe de ondersteuning eruit kan zien. De manier van communiceren wordt aangepast aan de leeftijd en het niveau van de leerling, bijvoorbeeld met visuele hulpmiddelen of eenvoudige vragen.

Het hoorrecht is meer dan alleen vragen wat de leerling van het plan vindt, het gaat om een gesprek waarin de mening van de leerling serieus wordt genomen en wordt meegenomen in het OPP. De Zandbloem zorgt ervoor dat de leerling goed wordt voorbereid en vrijuit zijn of haar mening kan geven. De inbreng van de leerling wordt zichtbaar gemaakt in het OPP.

Extra informatie

Op onze school werken wij met een KC'er wat staat voor de kwaliteitscoördinator. De KC'er heeft 3 portefeuilles: leercoördinator - zorgregisseur - kwaliteitsbewaker.
Dit is de oude functie van intern begeleider. Als KC'er wordt het onderwijs versterkt door preventief te sturen op goed onderwijs en daarmee minder repressief te hoeven werken. De KC'er op de Zandbloem is Hanneke Stuurman.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk om oog te hebben voor de sociale veiligheid van kinderen, ouders en teamleden. Wij accepteren niet dat kinderen door anderen bewust gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen of buitengesloten worden. Mocht dit voorkomen dan nemen wij gepeste kinderen serieus.

De Zandbloem heeft een omgangs- en gedragsprotocol waarin alle afspraken rondom geweld en pesten zijn vastgelegd. Deze is op te vragen bij de directie en op de website is een infographic te vinden. Wij verwachten hierbij dat ouders en leerkrachten samenwerken om samen te proberen het pesten of geweld te voorkomen. We hanteren schoolregels, maar ook regels die zijn opgesteld door en met de groep, de zogenaamde groepsregels. Deze regels zijn zichtbaar in de klas opgehangen. Daarnaast werken wij preventief met de sociaal leren methode Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In schooljaar ‘25-'26 hebben leerlingen (van groep 6 t/m 8) een vragenlijst veiligheid ingevuld. De uitkomst van de leerlingvragenlijst maakt ons blij; leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school, ze geven de school een 8,7. Dit bevestigt ons beeld van een open en goede relatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling.

Deze WMK vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen rond mei/ juni. Hierin wordt de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de kinderen getoetst. A.d.h.v. de vragenlijst wordt in samenspraak met IB een plan van aanpak opgesteld.

Ook hebben we in ‘25-’26 een tevredenheidsonderzoek bij ouders afgenomen. Ouders geven de school het rapportcijfer 7,6. De resultaten hiervan zijn op te vragen via de directie.

In het schooljaar '25-'26 is een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. Onze school scoort een 8.8 voor algemene tevredenheid t.o.v. de bechmark met een 8. Hier zijn we trots op!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. van Kouwen	sandravankouwen@fluenta.nl
Vertrouwenspersoon	S. van Kouwen	sandravankouwen@fluenta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons team een belangrijk uitgangspunt. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school is goed voor de ontwikkeling van elk kind. Onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen, wanneer hun ouders betrokken zijn, oftewel wanneer ouders en school goed samenwerken. We vinden het belangrijk samen met u als ouder in gesprek te zijn over de ontwikkeling van uw kind.

Op basisschool de Zandbloem werken we vanuit de pedagogische driehoek: kind-ouder-school. We streven naar een goede samenwerking en creëren zo de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van je kind. Ouders typeren het contact met het team als open, transparant en laagdrempelig.

Contact met directie en leerkrachten

U bent altijd welkom voor een vraag of mededeling. De directie of de leerkrachten hebben geen speciale spreekuren. Als u de directeur wilt spreken, is het handig om van tevoren (telefonisch) een afspraak te maken. Het is mogelijk om voor of na schooltijd de leerkrachten te spreken. Voor lange gesprekken die meer tijd in beslag zullen nemen, kunt u een afspraak maken voor na schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Op onze school wordt voor de communicatie naar ouders vooral veel gebruik gemaakt van ons digitale ouderportaal Parro. Leerkrachten houden ouders met deze Parro app op de hoogte met actuele berichten en van de diverse schoolactiviteiten in de groep. Ouders krijgen op deze manier een goed beeld van wat er zoal gebeurt in de groep. Ouders hebben altijd toegang tot actuele activiteiten in de jaarkalender en leuke foto’s en filmpjes uit de klas. In de Parro app kunt u uw AVG-voorkeuren kenbaar maken. Hierbij wordt door de leerkracht bij het plaatsen van foto’s en filmpjes rekening gehouden. Andersom willen we u vragen terughoudend te zijn met het maken van foto’s van andermans kinderen.

Nieuwsbrief

In de nieuwsbrief houden we de ouders op de hoogte van veelal praktische zaken en activiteiten. Ook informeren we u over de geleverde kwaliteit van ons onderwijs. Over wat u van ons mag verwachten en wat wij van u kunnen verwachten. Onze nieuwsbrief verschijnt voor elke vakantie en ontvangt u digitaal.

Rapporten groep 1 t/m 8

Het rapport verschijnt twee keer per jaar, in februari en juni. Alle tussentijdse gegevens over de ontwikkeling en toetsen worden in het computersysteem ingevoerd. De rapporten worden in een map bewaard en komen elke keer, getekend, terug op school. Aan het einde van de basisschoolperiode krijgt uw kind het complete rapport mee naar huis.

Huisbezoek

In het eerste kleuterjaar komt de leerkracht op huisbezoek. De leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar een afspraak met de ouders. Een heel leuk en leerzaam bezoek om een kind in zijn eigen vertrouwde woonomgeving te zien.

Inloop

We starten het schooljaar met een inloopochtend. U kan kennis maken met de leerkracht en u ziet het plekje van uw kind. U krijgt in de eerste week alle informatie over de klassenafspraken, de praktische zaken en bijzondere activiteiten mee naar huis. Voor elke vakantie is de inloopweek en kunt u voor schooltijd mee lopen naar de klas van uw kind. Voor een praatje met de leerkracht of om een werkje te bekijken.

Klachtenregeling

Via deze site vindt u de klachtenregeling van onze stichting Fluenta.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)
Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de taak toezicht te houden op deze beslissingen en behartigt daarin de belangen van de leerlingen, de ouders/verzorgers en de leerkrachten in deze besluitvorming. De MR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende rol. Onze MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie teamleden. Gedurende het schooljaar vergadert de MR circa 7 keer per jaar, gedeeltelijk in aanwezigheid van de directie van de school. De MR is bereikbaar per e-mail: mrzandbloem@fluenta.nl. Op de website van de school is meer informatie over en van de MR te vinden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de MR. De drie PC scholen vaardigen samen twee leden naar de GMR af, een ouderlid en een teamlid. De GMR behartigt de belangen van ouders en leerkrachten naar de stichting Fluenta.

De ouderraad (OR)
De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders die, namens alle ouders, een bijdrage levert aan het reilen en zeilen op school. Zij staan klaar om het team en de school te ondersteunen en diverse taken uit te voeren. Zij helpen mee bij het organiseren van onder andere: sportevenementen, het sinterklaasfeest, het kerstfeest etc.

Door ook andere ouders bij de activiteiten te betrekken, bevordert de OR het contact tussen ouders en de school. De OR bestaat uit ongeveer 10 ouders, waaronder een voorzitter en een penningmeester. Een ouder uit de OR is automatisch ook dat schooljaar klassenouder van een groep. De klassenouder is het aanspreekpunt van de leerkracht bij activiteiten, ook ondersteunt de klassenouder de leerkracht o.a. bij het vinden van hulpouders voor een activiteit. De raad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar voor een vergadering. De OR is bereikbaar per e-mail: orzandbloem@fluenta.nl. Op de website van de school is meer informatie over de OR te vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sport- en speldagen
- Koningsspelen en Pasen
- Laat de vakantie maar komen week: patatjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In de vrijwillige ouderbijdrage zijn niet inbegrepen de kosten van het schooluitje of schoolkamp.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt overmaken of u bent niet in staat de ouderbijdrage te betalen, kunt u dit aangeven bij de directie. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Door middel van het anders organiseren van het schooluitje, een spaarpotje en donaties, kunnen wij de activiteiten voor alle kinderen financieren.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden kan telefonisch via het schoolnummer en via de Parro chat met de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op onze website staat het formulier *verlofaanvraag*.

Dit kan ook opgevraagd worden via de leerkracht en de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

De belangstelling voor de Zandbloem neemt de laatste jaren enorm toe. Dit komt door onder andere verjonging in de wijk en de populariteit van onze school. Om te zorgen dat het aantal leerlingen in een groep niet te groot wordt en we hiermee de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen, hebben wij met ingang van 2024 een aannamebeleid. Er kan een maximaal aantal kinderen per schooljaar worden ingeschreven. Mocht u meer willen weten over ons aannamebeleid, dan kunt u dat **hier** op onze website lezen.

4.5 Documenten en regelingen Fluenta

Voor extra informatie zie de **website van Fluenta** met alle relevante documenten en regelingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een objectief beeld van de leerprestaties op de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen - wiskunde en lezen te krijgen, worden LIB tussentoetsen afgenomen. Aan de hand van analyses van de resultaten vindt afstemming van de leerstof op groepsniveau of op individueel niveau plaats.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

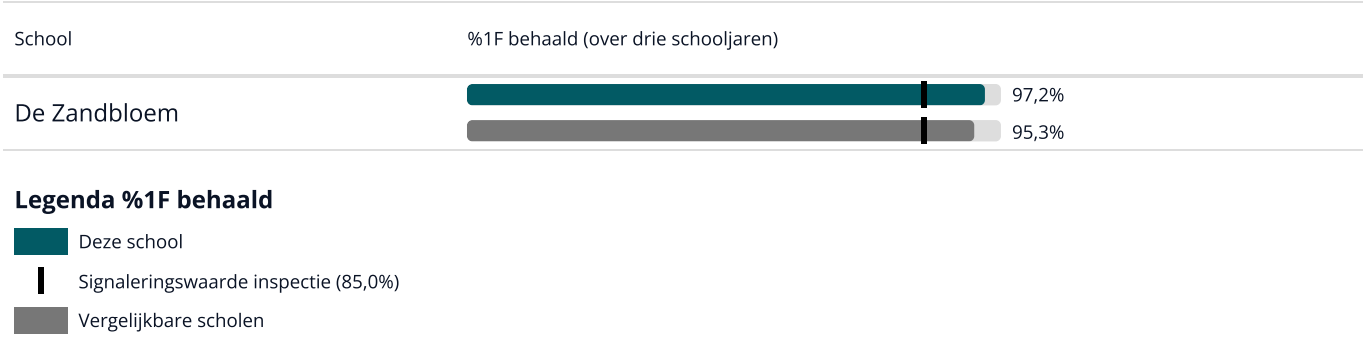
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

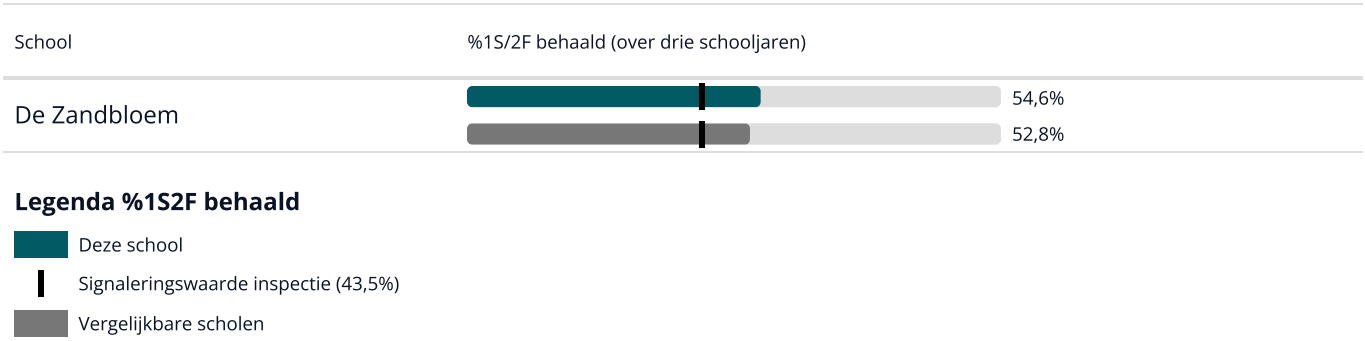
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het percentage leerlingen dat het fundamentele en streefniveau heeft gehaald, ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie. Hier zijn wij blij mee!
Onze scores vallen iets onder de scores van vergelijkbare scholen, omdat onze schoolweging de afgelopen jaren is gestegen. De percentages worden berekend over 3 schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Proces
Als school hebben wij het doel om het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt. We willen de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden en begeleiden op weg naar hun volgende school.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in groep 7 en 8. Eind groep 7 krijgen de leerlingen met hun ouders een richtinggevend schooladvies. Met dit advies kunnen zij zich in groep 8 goed oriënteren op de juiste schoolniveaus.

Na de doorstroomtoets in groep 8 volgt het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is afhankelijk van drie elementen: de capaciteiten van het kind (toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag), de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie van het kind.

Op de informatieavond, direct aan het begin van het schooljaar, informeert de leerkracht van groep 8 de betreffende ouders uitvoerig over de procedure van de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs. Ook organiseren de VO scholen in onze omgeving een jaarlijkse informatieavond voor de ouders van groep 8 van de scholen van Fluenta. Er wordt dan informatie gegeven over de verschillende niveaus, de overstap en leerlingen uit de brugklas komen aan het woord.

Dit alles staat ook beschreven in onze afsprakenkaart PO-VO. Hierin staat ook de tijdlijn beschreven welke activiteiten wanneer aan bod komen. Deze afsprakenkaart is op school in te zien.

VO scholen
Vanuit de Zandbloem hebben we het meest contact met de scholen in Nieuwegein, Vianen, IJsselstein, Houten en Utrecht. We zorgen voor een goede overdracht van onze leerlingen er is goed contact met de betreffende brugklascoördinator. We blijven op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	26,1%
vmbo-k / -(g)t	21,7%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo / vwo	17,4%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

liefde

veiligheid

vertrouwen en duidelijkheid

Welbevinden is de basis voor ontwikkeling. Respect hebben voor elkaar, gelijkwaardigheid en verbinding zijn hiervoor belangrijk voorwaarden. Daarom staan wij voor de volgende uitgangspunten:

Van kinderen kun je leren. Kinderen zijn nooit vervelend, maar gedragen zich wel eens vervelend. Meestal heeft dat een oorzaak. Wij willen proberen de oorzaak te vinden om het gedrag positief bij te kunnen sturen. Fouten maken mag, als je bereid bent om ervan te leren en opnieuw te beginnen. Kinderen én volwassenen leren van hun fouten.

Ruzie komt ook voor. Het gaat niet alleen om wie er begonnen is, maar ook dat het weer wordt bijgelegd en wat ervan geleerd wordt. Ruzie is een leermoment waarin we kinderen leren hoe je dit de volgende keer anders kan doen. Net als rekenen en taal moet positief gedrag en omgaan met negatief gedrag ook aangeleerd worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om het welbevinden van kinderen te verhogen, wordt er binnen de school aandacht besteed aan sociaal-emotioneel leren. Dit doen wij middels de methode KWINK. KWINK is een methodeles die wekelijks gegeven wordt, maar we implementeren de inhoud in onze dagelijkse praktijk. In alle dagelijkse situaties op school kan sociaal-emotioneel geleerd worden. Daarin is de leraar aan zet en wordt positief gedrag aangeleerd en negatief gedrag omgezet in leerpunten. De volwassene heeft hierin een voorbeeldrol en laat in zijn eigen handelen en gedrag zien hoe je positief met elkaar omgaat.

Sociaal-emotioneel leren kent vijf competenties. Gedragsdeskundigen stellen dat het systematisch aanleren van de volgende vijf competenties (levensvaardigheden) wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Prokino en Kind & Co Ludens en Basker, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Prokino en Kind & Co Ludens en Basker, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voorschoolse en naschoolse opvang is mogelijk. De Zandbloem is onderdeel van de brede school ‘De Lotus’. In het gebouw zit ook Kind & Co Ludens.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027
Vrijdag 2 oktober
Maandag 16 november
Donderdag 4 februari
Woensdag 10 maart
Donderdag 25 maart
Woensdag 26 mei
Vrijdag 18 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
team de Zandbloem	maandag tm vrijdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie de Zandbloem	maandag tm vrijdag	8.00 - 17.00